

PRITARTA

Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2015 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 11.1-DS-SV-254

PATVIRTINTA

Kaišiadorių specialiosios mokyklos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-74

KAIŠIADORIŲ SPECIALIOSIOS MOKYKLOS 2015–2016 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programų, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių individualizuotų programų (toliau – Ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą specialiojoje mokykloje (toliau – Mokykla). Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais 2015–2016 mokslo metų Mokyklos ugdymo planas sudarytas vieneriems metams.

2. 2014–2015 m. m. Ugdymo planas buvo įgyvendintas, tam panaudojus 183 privalomo dalyko ir 20 pamokų mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti. Mokykloje veikė 1 pradinio, 6 pagrindinio ir 1 socialinių įgūdžių ugdymo klasė. Mokiniai suteikta specialioji pagalba vedant logopedinius užsiėmimus, gydomąją kūno kultūrą, individualias specialiąsias pratybas. Vyko neformalusis mokinių švietimas. Neformaliojo švietimo būreliams iš 17 Ugdymo plane numatytų valandų panauda tik 12. Parengtos ir įgyvendintos neformaliojo švietimo programos „Iš kartos į kartą“, „Augsiu sveikas ir stiprus“, „Mes šaunuoliai“ ir „Kelionė į spalvų ir garsų pasaulį“ iš mokinio krepšelio lėšų, skirtų neformaliajam švietimui. Dalyvaujant Kaišiadorių rajono savivaldybės neformaliojo švietimo projektų rėmimo kunkurse laimėtas ir įgyvendintas tęstinis vasaros poilsio organizavimo projektas. Mokykloje veikė stovykla „Mūsų vasara“.

Bendradarbiauta su Vokietijos Kliopenburgo Šv.Vincento mokyklos mokiniais. 2015 metais mokykla partnerystės pagrindais dalyvavo Kreisau-Initiative e.V. Berlyne Erasmus+ projekte „Building Bridges: Circus“. Grupė mokinių su mokytojais dalyvavo pažintinės veikos renginiuose Lenkijoje. Mokykloje vykdytas pažintinės veiklos projektas „Saugokime save ir aplinką“. Dalyvauta respublikiniame projekte „Darni mokykla“, akcijose: „Darom 2015“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Tolerancijos gėlė“, „Veiksmo savaitė be patyčių 2015“ ir kt.

Dalyvauta mugėje Vilniuje „Angelų vaikai – su meile Jums“. Mokiniai apdovanoti padėkos raštais. Mokyklos sportininkai gerai pasirodė Respublikinės Specialiosios Olimpiados varžybose. Rudens kroso užimtos 1-2-3, šimto metrų bėgime ir šuolyje į tolį 2-3 vietos. Mokiniai apdovanoti medaliais. 5/6 specialioji klasė rajoniniame konkurse „Sveikuoliškiausia klasė“ tarp 5-ųjų klasių užėmė 3 vietą, apdovanota padėkos raštu.

3. Ugdymo plano tikslas.

Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo programų vykdymo reikalavimais apibrėžti gaires ugdymo procesui mokykloje įgyvendinti ir įtvirtinti ugdymo turinio individualizavimą.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nustatyti minimalų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.3. individualizuoti Bendrųjų programų turinį ir ugdymo procesą, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimo laipsnį, galias ir gebėjimus;

4.4. diegti atnaujintus mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo stebėsenos ir matavimo instrumentus;

4.5. vadovautis Mokyklos strateginio plano 2013–2015 m. keliamais tikslais ir uždaviniais ugdymo programoms įgyvendinti.

5. Mokyklos Ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2015 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V- 60, vadovaujama direktoriaus pavaduotojo ugdymui.

6. Ugdymo plano projektas derinamas su Mokyklos taryba, švietimo skyriumi.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas 1– 4 klasėse:

7.1. mokslo metai prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d. baigiasi 2016 m. gegužės 31 d.

7.2. vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 32 savaitės. Mokykloje mokomasi penkis dienas per savaitę.

8. 1– 4 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2015-10-26	2015-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2015-12-28	2016-01-08
Pavasario (Velykų)	2016-03-21	2016-03-25
Vasaros	2016-06-01	2016-08-31

9. Skiriamos papildomos 10 ugdymosi dienų atostogos.

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2016-02-15	2016-02-19
2016-03-10	
2016-05-02	2016-05-06

10. Ugdymo organizavimas 5-10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse:

Klasės	5	6	7	8	9	10	Socialinių įgūdžių ugdymo
Ugdymo proceso pradžia	09-01						
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-22 2-asis 01-25–06-03						
Rudens atostogos	10-26–10-30						
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28–01-08						
Žiemos atostogos	02-15						
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21–03-25						
Papildomos atostogos	02-15–02-19 03-10 05-02–05-06						
Ugdymo proceso pabaiga	05-31						
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32						
Vasaros atostogos	06-01–08-31						

11. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

12. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotas programas skirstomas pusmečiais.

13. Papildomų 10 mokymosi dienų atostogų 1–5 klasių mokiniams laikas ir trukmė suderintas su Mokyklos taryba. Mokyklos tarybos 2015 m. rugpjūčio 27 d. nutarimas Nr. V2-06.

14. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

15. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrių.

16. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 specialiųjų, lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniai. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-10 specialiųjų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO PLANAS

17. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį vadovaujasi Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis (toliau – Bendrosios programos) Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 ir Mokyklos priimtais susitarimais.

18. Organizuodama ugdymo procesą, Mokykla numato pamokų laiką 3–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 40 minučių.

Pamokų ir pertraukų laikas, patvirtintas direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-66.

Pamokos	Pamokos laikas	Pertraukų laikas
1.	8.00–8.40	15 min.
2.	8.55–9.35	15 min.
3.	9.50–10.30	15 min.
4.	10.45–11.25	15 min.
5.	11.40–12.20	30 min.
6.	12.50–13.30	20 min.
7.	13.50–14.30	

Pamokos pirmadieniais pradedamos 8.55. Antradieniais - penktadieniais pamokos specialiųjų klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams vyksta nuo 8.00, o specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniams nuo 8.55 .

19. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama Mokyklos ugdymo turinį, gali koreguoti ugdymo proceso metu Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų individualizuotoms programoms įgyvendinti.

20. Technologijų pamokose 2 specialiųjų klasių mokiniai dalijami į 3 grupes. Grupėje ne mažiau kaip 6 mokiniai. Patvirtinta direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-73

21. Mokinio specialiesiems ugdymo poreikiams tenkinti skiriama 32 valandos.

22. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 30 pamokų (5 mokymosi dienos). Ji organizuojama mokslo metų eigoje (1 lentelė).

23. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės tikybos ar etikos dalyką)

mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

24. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159:

24.1. Specialiosiose (lavinamosiose) klasėse žmogaus sauga integruojama į Bendrosios programos komunikacinės, pažintinės, meninės ir fizinės veiklos ugdymo dalykų turinį;

24.2. Specialiosiose klasėse žmogaus sauga integruojama į lietuvių kalbos, etikos, biologijos, geografijos, kūno kultūros, technologijų pamokas ir klasių valandėles.

25. Sveikatos ugdymas. Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-1290 ir Mokyklos parengta Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta direktoriaus 2014 m. sausio 27 d. įsakymu Nr.V-15:

25.1. specialiosiose (lavinamosiose) klasėse integruojama į pažintinę veiklą;

25.2. specialiosiose klasėse integruojama į gamtamokslinį ugdymą, gamtos ir žmogaus dalykus.

26. Ugdymas karjerai. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr.V-1090/a1-314 ir Mokyklos programa Ugdymas karjerai, patvirtinta direktoriaus 2015 m. sausio 14 d. įsakymu Nr.V-2, temas integruojant į technologijų pamokas, vedant užsiėmimus ir klasių valandėles 5-10 klasių mokiniams, individualias konsultacijas.

27. Socialinei-pilietinei veiklai mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, per mokslo metus skiriamos 5 pamokos (valandos). Socialinė - pilietinė veikla įgyvendinama vykdant projektus, kultūrinės bei socializacijos programas. Socialinė-pilietinė veikla turi būti fiksuojama dienyne.

TREČIAS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

28. Norint padėti specialiųjų poreikių mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui pagal mokinio išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

29. Lavinamosiose klasėse mokinių ugdymas individualizuojamas specialistų komandai sudarant individualų ugdymo planą kiekvienam mokiniui, kuriame numatomi mokinio ugdymo(si) uždaviniai, jame numatoma mokinio veikla siejama su jo lavinimo(si) poreikiais.

30. Mokinio individualaus ugdymo plano turinį lemia mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių lygis, jo gebėjimai ir galios, ugdymo(si) tikslai ir būdai.

31. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant

mokytojams, specialistams, auklėtojams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams.

KETVIRTAS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

32. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas:

32.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

32.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam (tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų) grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

32.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose, aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

33. Sudaro sąlygas mokiniams kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų. Lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams - po 2 pamokos; specialiųjų klasių mokiniams - per ilgąją pertrauką.

34. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria atsižvelgdama į mokinių specialiuosius poreikius, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

PENKTAS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

35. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu mokykloje atsižvelgiama į mokinių poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

36. Diferencijavimas taikomas:

- mokiniui individualiai;
- tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai darbai, išvykos, edukacinės programos),

sudarant mišrias ar panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

37. Mokinių paskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priskyrimo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tam tikroms užduotims atlikti.

38. Mokykla metodiniuose užsiėmimuose, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo diferencijavimas, individualizavimas įgyvendinamas ugdymo(si) procese, kokia jo įtaka mokinio pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo, individualizavimo atsižvelgdama į mokinio mokymosi motyvą ir ugdymo turinio parinkimą, individualią pažangą ir keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTAS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

39. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių rezultatų.

40. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

41. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

42. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

43. Mokymosi pagalba pirmiausia teikiama pamokoje, pritaikant mokymosi užduotis ir metodikas.

44. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

44.1. pritaiko mokymą pagal mokinių gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

44.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę;

44.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus;

44.4. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

45. Pamokas, skirtas mokinio specialiesiems ugdymo poreikiams tenkinti:

45.1. gydomajai kūno kultūrai;

45.2. individualioms kūno kultūros pratyboms;

45.3. logopediniams užsiėmimams;

45.4. technologiniams, meniniams darbams ir namų ruošai –socialinių įgūdžių klasėse.

SEPTINTAS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

46. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, jų vaikų mokymo(si) pasiekimus ir pažangą, mokymo(si) pagalbos teikimą.

47. Bendradarbiavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) vyksta įvairiomis formomis: individualūs pokalbiai, klasių susirinkimai, bendri susitikimai, tėvų švietimas, įvairios šventės.

48. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informaciją apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

AŠTUNTAS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

49. Mokytojai integruoja kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias dalykų temas ar problemas, integruojamų programų ir dalykų ugdymo turinį.

50. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

51. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų dalykų pamokų (žmogaus saugos, sveikatos ir karjeros ugdymo) turinys įrašomas dienyne tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

DEVINTAS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

52. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“ (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata), ir Mokytos parengtu aprašu.

53. Vertinant mokinio pažangą, kuris mokomas pagal individualizuotą programą, pažanga ir pasiekimai vertinami, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes.

54. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arb „n.p.“

55. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir turi nežymų intelekto sutrikimą, pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą, taikant 10 balų vertinimo sistemą, išskyrus dorinį ugdymą, žmogaus saugą ir technologijas:

55.1. dorinio ugdymo ir žmogaus saugos mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Mokyklos direktoriaus įsakymą. Įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

55.2. technologijų mokymosi pasiekimai pažymiais nevertinami, mokytojai renka kitą vertinimo sistemą, rašoma „įskaityta“ ar „neįskaityta“.

56. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir turi vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

57. Pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą besimokančiojo mokinio pažanga ir ugdymo(si) pasiekimai pažymiais nevertinami, vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

DEŠIMTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

58. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, muzikinę, sportinę, sveikos gyvensenos, technologinę veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti.

59. Neformaliojo švietimo programoms vykdyti numatyta 12 valandų (2 lentelė).

60. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius – ne mažiau kaip 6 mokiniai - nustatytas direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-61.

61. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje Mokykla įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

62. Neformaliojo švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius iš valstybės ar savivaldybės biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

63. Mokykloje teikiama psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

64. Mokykla psichologinę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

65. Specialiosios pamokos ir pratybos skiriamos gydomajai kūno kultūrai, individualioms gydomosios kūno kultūros ir logopedinėms pratyboms.

66. Specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjai lavinamųjų klasių mokiniams.

DVYLIKTAS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

67. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, numato kurių dalykų pamokos jungtinėje klasėje bus organizuojamos visiems klasės mokiniams vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai.

68. Jungtinės klasės ugdymo planą Mokykla rengia pagal Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo programos dalykams ir jungtinei klasei nustatytą savaitinių pamokų skaičių.

69. Jungtinės klasės komplektui mokykla skiria po 2 neformaliojo švietimo savaitines valandas, o socialinių įgūdžių ugdymo klasei – 1 neformaliojo švietimo valandą.

II SKYRIUS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

70. Mokykla mokinio turinčio specialiuųjų ugdymosi poreikių ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiuųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir atsižvelgdama į:

70.1. formaliojo švietimo programą;

70.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

70.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiuųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

70.4. esamas mokyklos galimybes, mokymosi aplinką.

71. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams ugdyti Bendrąją programą pritaiko klasės, dalykų mokytojai, parengdami individualizuotus planus, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, Mokyklos vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas.

72. Pradinės lavinamosios klasės mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotas programas ir turintiems vidutinį ir žymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas sudarytas vadovaujantis pradinio ugdymo programos Bendrojo ugdymo planų 96 punktu, o 5-10 lavinamųjų klasių mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotas programas ir turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymas organizuojamas veiklomis. Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų pagrindinio ugdymo planų 7 priedo 6 punktu:

72.1. individualioms gydamosios kūno kultūros pratyboms skiriamos 2 pamokos per savaitę kiekvienam mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, žymių ar labai žymių judesio ir padėties sutrikimų;

72.2. individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms skiriama 0,5 pamokos per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam kalbos ir komunikacijos sutrikimų.

73. 5-10 specialiųjų klasių mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotas programas ir turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų pagrindinio ugdymo planų 7 priedo 123 punktu:

73.1. Ugdymo planas koreguojamas iki 25 procentų;

73.2. keičiamas dalykams skirtų pamokų skaičius, didinant pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui ir kūno kultūrai;

73.3. papildomai skiriamos 6 valandos mokinius dalijant į grupes mokant technologijų dalykus, pagal Mokyklos ugdymo plano 20 punktą;

73.4. individualioms ir grupinėms logopedinėms pratyboms klasėse skiriama 0,5 pamokos per savaitę kiekvienam mokiniui, turinčiam kalbos ir komunikacijos sutrikimų;

73.5. individualioms gydamosios kūno kultūros pratyboms skiriama 1 pamoka per savaitę kiekvienam mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam lengvų judesio ir padėties sutrikimų, atžvelgiant į mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

74. Mokykla formuodama ugdymo turinį nutaria:

74.1. informacinių technologijų mokytį 5-10 klasėse;

74.2. geografijos mokytį nuo 6 klasės;

74.3. gamtos mokslo srities dalykus integruoti į gamtos mokslo pamokas 8-10 klasėse;

74.4. istorijos mokytį nuo 7 klasės;

74.5. užsienio kalbos (vokiečių) mokytį nuo 7 klasės;

74.6. ekonomikos mokytį 9 klasėje.

75. Technologijos:

75.1. mokiniai per technologijų pamokas mokosi tekstilės, mitybos ir konstrukcinių medžiagų darbų;

75.2. grupės sudaromos iš dviejų ir trijų klasių mokinių.

76. Kūno kultūra:

76.1. kūno kultūrai visose klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę;

76.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

76.3. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, mokytojas siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir pan.).

77. socialinei-pilietinei veiklai skiriama 5 pamokų (valandų) trukmės veikla per mokslo metus, kuri vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei-pažintinei veiklai, metu. Socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu ir Mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais bei socializacijos programomis. Socialinė-pilietinė veikla turi būti fiksuojama dienyne.

78. specialiosiose klasėse (lavinamosiose), skirtose vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, visų dalykų (išskyrus gydomąją kūno kultūrą ir tikyba) moko vienas mokytojas, turintis specialiojo pedagogo kvalifikaciją. Išimtys taikomos muzikos ir technologijų dalykams, jei mokytojas atsisako mokyti šių dalykų ar neturi tam reikiamo išsilavinimo.

ANTRAS SKIRSNIS

SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

79. Mokykla įgyvendindama Socialinių įgūdžių ugdymo programą ugdymą organizuoja veiklomis. Ugdymo ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų pagrindinio ugdymo planų 7 priedo 12 punktu:

79.1. veikla organizuojama, atsižvelgiant į ugdymo aplinką, mokinių gebėjimus bei galias

79.2. logopedinėms pratyboms skiriama skiriamos 2 pamokos per savaitę;

79.3. veikla skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams bei namų ruošai;

79.4. veiklos integruojamos, jungiamos, keičiamos atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, situacijas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

III SKYRIUS

BENDRA TARIFIKUOJAMŲ VALANDŲ SUVESTINĖ PAGAL PROGRAMAS IR JOMS ĮGYVENDINTI SKIRIAMOS VALANDOS

Programa (klasė)	Klasė/skaičius	Mokinių skaičius	Skiriamų valandų skaičius	Iš jų pamokos mokinio specialiesiems ugdymo poreikiams tenkinti	Valandų skaičius klasei
Specialioji (lavinamoji) III, V, VI	1	10	20	2	22
III-VI	1	10	20	2	22
Specialiosios V, VI, VII	1	12	29	-	29
VIII, IX, X	1	8	31	-	31
V-X	2	20	60	-	60
Specialiosios (lavinamosios su kompleksine negalia)	1	5	20	2	22

V,VI,VII					
VII,VIII,IX,X	1	7	20	2	22
V-X	2	12	40	4	44
SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO	2	17	26	24	50
Iš viso pagal ugdymo planą	7	59	146	30	176

1 lentelė
Pažintinės- kultūrinės veiklos planas

Veiklos turinys	Vykdyto laikas	Atsakingas vadovas
Pažintinė- kultūrinė veikla, vykdant Erasmus+ projektą partnerystės pagrindais kartu su Vokietijos Kliopenburgo Šv. Vincento mokykla	2016-05-30– 2016-06-03	Veronika Kiuršininė, pavadootoja ugdymui

2 lentelė
Neformaliojo švietimo valandų skaičius

Eil. Nr.	Klasė	Valandų skaičius
1.	3/5/6 lavinamoji klasė	2
2.	5/6/7 specialioji klasė	2
3.	8/9/10 specialioji klasė	2
4.	6/7/8 lavinamoji klasė	2
5.	8/9/10 lavinamoji klasė	2
6.	Socialinių įgūdžių ugdymo klasė 1 mokymosi metai	1
7.	Socialinių įgūdžių ugdymo klasė 2,3 mokymosi metai	1
Iš viso		12

**2015–2016 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANO LENTELĖS**

LAVINAMŲJŲ KLASIŲ MOKINIŲ, TURINČIŲ VIDUTINĮ, ŽYMŲ IR LABAI ŽYMŲ
INTELEKTO SUTRIKIMĄ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO
UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ

2015–2016 M. M. UGDYMO PLANAS

Dalykai	Ugdymo metai, klasė	3-5-6 jungtinė. (Mokinių skaičius 10)
Dorinis ugdymas (tikyba)		1
Komunikacinė veikla		4
Pažintinė veikla		4
Orientacinė veikla		3
Meninė veikla		4
Fizinė veikla		4
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Gydomoji kūno kultūra		2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui		20
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui		22
Neformalusis švietimas		2

SPECIALIŲ KLASIŲ MOKINIŲ, TURINČIŲ NEŽYMŲ INTELEKTO SUTRIKIMĄ
IR BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ
PROGRAMĄ,

2015–2016 M. M. UGDYMO PLANAS

Klasė	5-6-7 jungtinė (Mokinių skaičius 12)	8-9-10 jungtinė (Mokinių skaičius 8)
Ugdymo sritys/ Dalykai		
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1
Kalbos		
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	4
Užsienio kalba (vokiečių)	1	2
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	1	1
Gamtamokslinis ugdymas		
Gamta ir žmogus	2	-
Integruotas gamtos mokslas	-	2
Socialinis ugdymas		
Istorija	0/0/2	2/1/1
Pilietiškumo pagrindai	-	0/1/1
Geografija	0/2/2	2
Ekonomika	-	0/1/0
Meninis ugdymas		
Dailė	2/2/1	2
Muzika	1	1
Technologijos, kūno kultūra		
Technologijos	6	6
Kūno kultūra	3	3
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26/28/29	30/31/30
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per metus skiriama 30 pamokų klasei	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2

LAVINAMŪJŲ KLASIŲ MOKINIŲ, TURINČIŲ KOMPLEKSINĘ NEGALIĄ, VIDUTINĮ,
ŽYMŲ IR LABAI ŽYMŲ INTELEKTO SUTRIKIMĄ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL
PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ,

2015–2016 M. M. UGDYMO PLANAS

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritis	6-7-8 jungtinė (Mokinių skaičius 5)
Dorinis ugdymas (tikyba)	1
Komunikacinė veikla	5
Pažintinė veikla	4
Orientacinė veikla	3
Meninė veikla	4
Fizinė veikla	3
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti. Gydomoji kūno kultūra	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	22
Neformalusis švietimas	2

LAVINAMŪJŲ KLASIŲ MOKINIŲ, TURINČIŲ VIDUTINĮ IR ŽYMŲ INTELEKTO
SUTRIKIMĄ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ
PROGRAMĄ,

2015–2016 M. M. UGDYMO PLANAS

Ugdymo metai, klasė	7-8-9-10 jungtinė klasė (Mokinių skaičius 7)
Dalykai/ veiklos sritys	
Dorinis ugdymas (tikyba ar etika)	1
Komunikacinė veikla	5
Pažintinė veikla	4
Orientacinė veikla	3
Meninė veikla	4
Fizinė veikla	3
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti Gydomoji kūno kultūra	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	22
Neformalusis švietimas	2

MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO
PROGRAMĄ,

2015–2016 M. M. UGDYMO PLANAS

Ugdymo metai Dalykai/ veiklos sritys	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		
	Jungtinė socialinių įgūdžių ugdymo klasė (1 mokymosi metai, mokinių skaičius 8)	Jungtinė socialinių įgūdžių ugdymo klasė (2,3 mokymosi metai, mokinių skaičius 9)	Iš viso I-III mokymosi metais
Bendrasis ugdymas:	12	14	40
Dorinis ugdymas (tikyba etika)	1	1	3
Komunikacinė veikla	3	3	9
Pažintinė veikla	2	2	6
Orientacinė veikla	1	2	5
Meninė veikla	2	3	8
Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	3	3	9
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla	12	12	36
Technologiniai darbai	6	6	18
Namų ruošą	3	3	9
Meniniai darbai	3	3	9
Iš viso	24	26	76
Neformalusis švietimas	1	1	3